

## Математика (3 ч в неделю; 102 ч в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по математике составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет математика включён в федеральный компонент образовательной области «Математические представления, основы арифметики» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами. Кроме того, учащиеся знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

**Цель предмета:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

#### Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами: чтением, письмом, рисованием, трудом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Повторение материала 5 класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет группами по 2 и по 5. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Работа со счетами. Сравнение чисел.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами до 20 коп.

Меры времени. Сутки.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами

Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.

Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Первый десяток. Повторение.	12 ч.	Образование и запись чисел первого десятка. Счет в пределах 10. Написание цифр. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами, счетным материалом. Замена 10 единиц на 1 десяток. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием. Счет по 2 и по 5. Число и цифра 0. Решение примеров с числами, которые оканчиваются нулём.
2.	Второй десяток. Нумерация.	12 ч.	Устная и письменная нумерация в пределах 20, счёт от заданного до заданного числа. Счёт прямой и обратный. Состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек.
3.	Увеличение числа на несколько единиц.	8 ч.	Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток путём присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулём. Решение примеров в пределах 20 с переходом через десяток. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием.
4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22 ч.	Решение сложных арифметических задач.
5.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	45 ч.	Понятия «дороже», «дешевле», знаки «<», «>». Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале. Меры стоимости: монеты-1к., 5к., 10 к. Размен монет достоинством 5к., 10 к. Получение 10к. и 20к. из монет различного достоинства-1к, 5к., 10к.
6.	Меры времени.	3 ч.	Части суток. Неделя. Дни недели. Год.
7.	Геометрический материал.	На каждом уроке.	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Их название и распознавание. Составление рисунка из этих фигур. Рисование геометрических фигур по клеткам. Построение по точкам при помощи линейки. Прямая и кривая линии. Построение прямых линий через одну точку и через две точки.

### Календарно-тематическое планирование

№ П / П	Раздел, тема	Кол -во часо в	Да та	Формы орг-и учебн. заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>I четверть (24 часа)</b>								
	<b>1.Первый десяток. Повторение (12часов)</b>						Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся,	ПОНЯТИЯ: «Ряд; до, после, между, перед; прямой- обратный счет, пусто, нет ничего. Столько же, одинаково, поровну, больше, меньше. Слагаемое, сумма. Уменьшаем ое, вычитаемое, остаток, задача, ответ»
1	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный в пределах 10.	1		Пов.	Устанавливают последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Считать в прямом и обратном порядке. Узнавать и называть (показывать) цифры 1, 2, 3, 4, 5.		
2	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1		Пов.	Присчитывают и отсчитывают по одному.	Образовывать и записывать числа самостоятельно. Пересчитывать предметы до 5.		
3	Состав чисел 5, 6.	1		Ком.	Уточняют знания о составе чисел.	Знать состав чисел в пределах 10. Записывать числа совместно с учителем.		
4	Состав чисел 7, 8.	1		Ком.	Уточняют и закрепляют знания о составе чисел.	Знать состав чисел в пределах 10.		

						Пересчитывать предметы до 8.	коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Касса цифр. Карточки, наборное полотно. Счётный материал. Учебник.
5	Состав чисел 9, 10.	1		Ком.	Уточняют и закрепляют знания о составе чисел.	Знать состав чисел в пределах 10. Пересчитывать предметы до 10.		
6	Число и цифра 0. Решение примеров с числом 0.	1		Ком.	Повторяют и закрепляют умение образовывать, читать и записывать число и цифру 0. Объяснять понятие «нуль как отсутствие остатка».	Знать цифру 0; уметь соотносить: 0 = пусто, нет ничего. Знать и уметь писать цифру 0.		
7	Сравнение чисел, используя знаки «=», «>», «<».	2		Пов. Зак.	Сравнивают числа. Учатся объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов. Используют понятия «столько же», «одинаково», «поровну», «больше, чем», «меньше, чем».	Сравнивать числа на конкретном материале. Использовать при сравнении знаки «=», «>», «<».		
8	Нахождение суммы чисел в пределах 10.	1		Зак.	Повторяют понятие о сложении как объединении совокупностей предметов, записывают сложение с помощью знака «+».	Знать название компонентов и результатов действия сложения. Знать знаки +, =.		
9	Вычитание чисел в пределах 10.	1		Зак.	Повторяют понятие о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; записывают вычитание с помощью знака «-».	Знать название компонентов и результатов действия вычитания. Знать знаки - , =.		

10	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		Ком.	Решают примеры на сложение и вычитание.	Складывать и вычитать числа в пределах 10.		
11	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		Ком.	Составляют и решают задачи.	Решать и записывать задачи, распознавать условие и вопрос с опорой на предметные множества с помощью учителя.		
<b>II. Второй десяток. Нумерация (12 часов).</b>								
1	Десяток. Соотношение: 10 ед.=1 дес.; 1 дес.=10 ед.	1		Ком.	Обобщают знания по теме: «Десяток».	Заменять 10 единиц 1 десятком, 1 десяток – 10 единицами. Числа от 1 до 10.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами	Понятия: «Десяток, единица. Числовой ряд. Последующее, предыдущее», «Взяли один десяток палочек и ещё...палочки (палочек), получилось всего...палочек».
2	Числа 11,12,13. Запись, чтение, образование.	1		Ком.	Называют, обозначают цифрой, образуют числа 11, 12, 13.	Образовывать, читать и записывать числа 11,12,13. Образовывать читать и записывать числа 6, 7 с помощью учителя.	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.	«Взяли один десяток палочек и ещё...палочки (палочек), получилось всего...палочек».
3	Числовой ряд 1-13.	1		Ком.	Устанавливают последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; находят место числа в ряду, «соседей» числа.	Знать числовой ряд 1-13, находить место числа в ряду, «соседей» числа; считать от заданного до заданного числа. Выкладывать	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное	Числовой ряд, однозначное число, двузначное

						числовой ряд до 7, считать с любого заданного числа с помощью учителя.	взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	число, соседи числа». Карточки с заданиями. Касса цифр. Наборное полотно. Учебник.
4	Сравнение однозначных и двузначных чисел в пределах 13. Знаки «>», «<».	1		Ком.	Сравнивают однозначные числа с двузначными числами, двузначные с двузначными в пределах 13. Используют понятия «последующее», «предыдущее».	Использовать при сравнении знаки «>», «<». Сравнивать количества, давая определения «больше», «меньше».		
5	Числа 14, 15, 16. Запись, чтение, образование.	1		Ком.	Называют, обозначают цифрой, образуют числа 14, 15, 16.	Образовывать, читать и записывать числа 14,15,16.		
6	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью палочек в пределах 16.	1		Зак.	Выполняют счетные операции в пределах 16.	Складывать и вычитать числа в пределах 16 с помощью палочек. Складывать и вычитать числа в пределах 7 с опорой на предметные множества с помощью учителя.		
7	Числа 17, 18, 19. Запись, чтение, образование.	1		Ком.	Называют, обозначают цифрой, образуют числа 17, 18, 19.	Образовывать, читать и записывать числа 17,18,19. Образовывать читать и записывать числа до 8 с помощью		

						учителя.		
8	Контрольная работа.	1		Кон.	Работают по карточкам.	Уметь производить счетные операции в пределах 19.		
9	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях по теме.			
10	Число 20. Соотношение: 20ед. = 2 дес., 2 дес. = 20 ед.	1		Ком.	Повторяют понятие «Два десятка».	Заменять 20 единиц десятками, 2 десятка – 20 единицами. Показывать числа от 1 до 10.		
11	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа.	1		Ком.	Находят «соседей» числа; досчитывают до заданного числа.	Знать числовой ряд 1-20, 1-10, находить место числа в ряду, «соседей» числа; досчитывать от заданного до заданного числа.		
12	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		Зак.	Производят счетные операции на сложение и вычитание в пределах 20.	Знать название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Знать знаки +, -, =.		
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течении четверти.				На каждом уроке	Треугольник- Название. Распознавание. Круг. Название. Распознавание. Квадрат. Название. Распознавание. Составление рисунка из представленных фигур. Рисование геометрических фигур по клеткам в тетради.	Знать геометрические фигуры.		Линейка, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.
<b>2 четверть (24 часа)</b>								
<b>II. Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 часов)</b>								
1	Увеличение числа	1		Нов.	Увеличивают число на несколько	Уметь увеличивать	Умение выполнять	Понятия:



	на несколько единиц.				единиц. Называют: «увеличить на...», «стало больше на...».	число на несколько единиц. Пересчитывать предметы до 8, отвечать на вопрос: «сколько?»	задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.	«Увеличить на..., стало больше на... Монета, копейка, пятак. Увеличить на..., больше на..., Уменьшить на... Меньше на...», «Чтобы увеличить число на несколько единиц, надо выполнить сложение»; «...уменьшить..., ...вычитание...»
2	Меры стоимости: монеты – 1р., 5р., 10р.	1		Ком.	Заменяют несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 5р., 10р.; разменивать монеты достоинством 5р., 10р.	Знать монеты достоинством- 1р., 5р., 10р.; уметь заменять несколько монет по 1р., одной монетой достоинством 5р., 10р.; и, наоборот, разменивать монет по 5р., 10р. монетами по 1р.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять	«От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Счетный материал, касса цифр,
3 4	Увеличение на несколько единиц чисел, полученных от измерения мерами стоимости.	1		Ком.	Увеличивать число на несколько единиц.	Записывать числа, выраженные единицей стоимости. Решать примеры на сложение в пределах 8.	Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять	«От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Счетный материал, касса цифр,
5	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Ком.	Решают задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстративного материала. Называют: «увеличить на...», «стало больше на ...».	Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы в пределах 20.	Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять	«От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Счетный материал, касса цифр,
6	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Нов.	Уменьшают число на несколько единиц. Называют: «уменьшить на...», «стало меньше на ...».	Решать задачи с помощью счетного и дидактического материала.	Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять	«От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Счетный материал, касса цифр,
7	Решение задач на уменьшение числа	1		Ком.	Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с использованием	Знать название компонентов и	Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять	«От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Счетный материал, касса цифр,

	на несколько единиц.				иллюстративного материала. Называют: «стало меньше на...».	результатов действий увеличения и уменьшения. Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 8 с помощью счетного материала.	инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	учебник.
<b>II. Сложение и вычитание без перехода через десяток (14 часов)</b>								
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		Ком.	Решают примеры на сложение двузначного числа с однозначным. Называют: «Однозначное, двузначное число».	Знать название компонентов и результатов действия сложения. Знать знаки «+», «=».	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное	Понятия: «Длиннее-короче, дешевле-дороже, ёмкость, литр». «От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Карточки, счеты, учебник.
2	Составление и решение задач на нахождение суммы чисел.	1		Ком.	Составляют и решают задачи на нахождение суммы с использованием иллюстративного материала.	Знать название компонентов и результатов действия сложения. Знать знаки «+», «=».		
3	Переместительное свойство сложения. Решение примеров типа: $12+5$ ; $5+12$	1		Ком.	Производят счётные операции, используя переместительные свойства сложения.	Уметь выполнять счётные операции, используя переместительные свойства сложения.		
4	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		Ком.	Решают примеры на сложение двузначного числа с однозначным. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении и решении примеров и задач.	Проводить счётные операции на вычитание в пределах 20. Решать примеры и задачи на нахождение с		
5	Решение задач на	1		Ком.	Решают задачи на нахождение разности	нахождение с		

	нахождение разности чисел.				чисел. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении и решении примеров и задач.	помощью учителя.	взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
6	Получение суммы 20.	1		Ком.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью палочек, пучков. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.	Проводить счётные операции в пределах 20 с помощью счётного материала. Узнавать, называть (показывать) цифры.	
7	Вычитание из 20.	1		Ком.	Решают примеры на вычитание в пределах 20 с помощью палочек, пучков. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.	Знать название компонентов результатов вычитания. Решать примеры и задачи с помощью учителя	
8	Контрольная работа.	1		Кон.	Работа по карточкам.	Уметь производить счетные операции в пределах 20 самостоятельно.	
9	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях по теме.		
10	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		Ком.	Решают примеры на вычитание двузначного числа из двузначного. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении и решении примеров и задач.	Проводить счётные операции с помощью счётного материала; знать название компонентов результатов вычитания. Решать примеры и задачи на нахождение остатка.	

1 1	Сложение чисел с числом 0.	1		Ком.	Проводят счётные операции с нулём. Сравнивают числа, полученные при сложении и вычитании с нулём.	Проводить счётные операции с нулём в пределах 20.		
1 2	Меры стоимости: получение 20 р. из монет разного достоинства-1р., 5р.,10р.	1		Нов.	Получают 20 р. из монет различного достоинства- 1р., 5р., 10р.	Уметь разменивать монеты в пределах 20 р. Получение 10р. из монет различного достоинства (2р.,5р.) с помощью учителя.		
1 3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2		Ком.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин.	Усвоить представления о мерах стоимости, длины, ёмкости.		
<b>III. Меры времени (2 часа)</b>								
1	Части суток.	1		Пов.	Уточняют что такое сутки, части суток, их последовательность, что происходит в разное время суток, рассматривая серии картинок.	Знать и называть части суток, что происходит в разное время суток.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога.	Понятия: «Сутки. Вчера, сегодня, завтра.
2	Неделя. Дни недели.	1		Ком.	Учат названия дней недели, их последовательность; закрепляют знания о последующих и предыдущих днях недели.	Знать порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра.	Использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Утро, день, вечер, ночь. Неделя, названия дней недели».
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течении четверти.				На каждом уроке	Треугольник. Круг. Квадрат. Название. Составление рисунка из представленных фигур. Рисование геометрических фигур по клеткам в тетради, с помощью линейки.	Знать геометрические фигуры.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога.	Линейка, геометрические фигуры разного размера и цвета.

3 четверть (30 часов)								
I. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (8часов).								
1	Сложение десятка с однозначным числом и вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Ком.	Практикуются в сложении и вычитании десятка и однозначных, двузначных чисел. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.	Уметь складывать десятка с однозначным числом; вычитать из двузначного числа всех единиц, десятка. Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметные множества.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами Умение самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Счётный материал. Образцы примеров.
2	Сложение десятка с однозначным числом и вычитание десятка из двузначного числа.	1		Ком.	Упражняются в сложении и вычитании десятка и однозначных, двузначных чисел. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.			Иллюстративный материал.
3	Увеличение на несколько единиц и нахождение суммы в пределах 20.	1		Ком.	Решают примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; нахождении суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого.	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
4	Уменьшение на несколько единиц и нахождение разности в пределах 20.	1	Ком.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметные множества.				
5	Нахождение остатка. Уменьшаемое и вычитаемое.	1	Ком.					
6	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Ком.	Решают задачи с использованием иллюстративного материала. Называют: «прибавил ...», «стало больше на...».	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа		
7	Решение примеров на нахождение суммы и остатка	1		Ком.	Решают примеры и задачи на нахождение суммы и остатка. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор			
8	Решение задач на	1		Ком.				

	нахождение остатка.				знака при составлении задач.			
<b>II. Составные арифметические задачи (3 часа)</b>								
1	Составные арифметические задачи.	2		Нов. Ком.	Решают составные арифметические задачи. Определяют, что было в начале, что получилось в результате действий.	Составлять и решать составные арифметические задачи. Решать задачи на сложение и вычитание.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Иллюстративный материал.
2	Арифметические задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		Ком.	Составляют и решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Усвоить представления о мерах стоимости, длины, ёмкости. Решать задачи на сложение и вычитание.		
<b>III. Сложение с переходом через десяток (19 часов).</b>								
1	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2		Нов. Ком.	Выполняют счётные операции на сложение чисел 2, 3, 4.	Уметь заменять второе слагаемое на два числа так, чтобы при сложении получилось 10. Выполнять счётные операции в пределах 10 с помощью учителя.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Карточка: «Сначала к ... прибавил, получилось 5; затем к 5 прибавил..., получилось ...» (аналогично с другими числами).
2	Прибавление числа 5	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 5.	Уметь к 5 прибавить то, что осталось от второго слагаемого. Выполнять счётные операции в пределах 10 с помощью учителя.	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с	Счётный материал. Карточки с заданиями. Таблица сложения. Карточки с
3	Прибавление	2		Ком.	Выполняют счётные операции на	Уметь заменять		Карточки с

	числа 6.				сложение числа 6.	второе слагаемое на два числа так, чтобы при сложении получилось 6.	<p>расписанием занятий, алгоритмом действий.</p> <p>Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.</p> <p>Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по</p>	<p>равными группами предметов. Монеты.</p>
4	Прибавление числа 7.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 7.	Уметь к 7 прибавить то, что осталось от второго слагаемого. Решать задачи на сложение и вычитание.		
5	Прибавление числа 8.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 8.	Уметь заменять второе слагаемое на два числа. Выполнять счётные операции в пределах 10 с помощью учителя.		
6	Прибавление числа 9.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 9.	Уметь к 9 прибавить то, что осталось от второго слагаемого. Решать задачи на сложение и вычитание.		
7	Контрольная работа.	1		Кон.	Работа по карточкам.	Решать примеры на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
8	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях по теме.			
9	Таблица сложения. Решение примеров, используя таблицу	2		Нов. Ком.	Решают примеры, используя таблицу сложения.	Знать таблицы сложения с 6, 7, 8, 9.		

	сложения.						образцу и по подражанию.	
10	Счёт равными группами по 2 и по 5.	1		Ком.	Считают равными группами по 2 и по 5.	Считать группами по 2 и по 5.		
11	Меры стоимости. Замена монет.	1		Ком.	Упражняются в размене монет.	Усвоить представления о мерах стоимости: получение 20 р. из монет различного достоинства (2р., 5р., 10р.).		
12	Нахождение суммы и остатка с мерами стоимости.	1		Ком.				
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течении четверти.				На каждом уроке.	Квадрат и прямоугольник - четырёхугольники. Сходства и различия данных геометрических фигур, построение их по клеткам в тетради, с помощью линейки.	Знать сходства и различия квадрата и прямоугольника. Знать квадрат, прямоугольник.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога.	Линейка, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.
					<b>4 четверть (24 часа)</b>			
<b>I. Вычитание чисел с переходом через десяток (12 часов).</b>								
1	Вычитание чисел 2,3,4.	2		Нов. Ком.	Выполняют счётные операции на вычитание чисел 2, 3, 4.	Уметь вычитать из уменьшаемого сначала столько единиц от вычитаемого, чтобы получилось число 10, затем из числа 10- сколько осталось от вычитаемого.	Умение выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение переходить от одного задания к другому, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - коммуникативное взаимодействие с	Карточка: «Заменяю вычитаемое ... на два числа... и...»; «Сначала из числа... вычел..., получилось 10; затем из числа 10 вычел..., получилось ...».
2	Вычитание числа 5.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на вычитание числа 5.			
3	Вычитание числа 6.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на вычитание числа 6.			
4	Вычитание числа 7.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на вычитание числа 7.			
5	Вычитание числа 8.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на вычитание чисел 8, 9.			
6	Вычитание числа 9.	2		Ком.				



						числа 10- сколько осталось от вычитаемого. Счётные операции на вычитание в пределах 10.	группой учащихся. Сформированность учебного поведения – умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
<b>II. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Повторение (8 часов).</b>									
1	Сложение и вычитание в пределах 11.	1		Пов.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 при помощи счёт, с помощью счётного материала, использую состав числа. Знать цифры в пределах 10; считать в прямом порядке по единице. Знать название компонентов результатов сложения и вычитания.	Умение выполнять задание от начала до конца, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по	Счётный материал, иллюстраци и. Карточки с заданиями.	
2	Сложение и вычитание в пределах 12.	1		Ком.					
3	Сложение и вычитание в пределах 13.	1		Ком.					
4	Сложение и вычитание в пределах 14.	1		Ком.					
5	Сложение и вычитание в пределах 15,16.	1		Ком.					
6	Сложение и вычитание в пределах 17,18.	1		Ком.					
7	Контрольная работа.	1		Кон-тр. и пров	Работают по карточкам.				
8	Работа над ошибками.	1		Пов.					

							подражанию.	
<b>III. Меры времени (1 час).</b>								
1	Сутки. Неделя.	1		Зак.	Повторяют понятия о мерах времени: сутки, неделя.	Знать краткую запись мер времени: сутки, неделя; понимать, что 1 нед.- это 7 суток. Знать и называть части суток, что происходит в разное время суток.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Умение выполнять задание от начала до конца.	Иллюстративный материал.
<b>IV. Повторение (3 часа).</b>								
1	Числовой ряд 1-20.	1		Пов.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20, используя все случаи (без перехода через десяток и с переходом через десяток).	Знать числовой ряд 1-20, находить место числа в ряду, «соседей» числа. Проводить счётные операции в пределах 20 на счётах, с помощью счётного материала знать название компонентов результатов сложения и вычитания. Считать в прямом порядке по единице; решать примеры	Умение выполнять задание от начала до конца, переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Сформированность учебного поведения – умение выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	
2	Решение примеров и задач на сложение	2		Пов.			Умение выполнять инструкции	Иллюстративный

	и вычитание.					и задачи на нахождение суммы, остатка.	педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	материал. Карточки с заданиями.
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течение четверти.		На каждом уроке.	Построение геометрических фигур по клеткам с помощью линейки; по данным вершинам. Черчение линий, отрезков, лучей с помощью линейки; сравнение и измерение отрезков линейкой.	Знать геометрические фигуры. Уметь чертить по линейке.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Линейка, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.		

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	
<b>Дата</b>	
<b>I четверть</b>	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 19.
<b>II четверть</b>	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 20. Без перехода через десяток.
<b>III четверть</b>	
	Контрольная работа. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
<b>IV четверть</b>	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 20 с переходом через десяток.

## Контрольно-измерительные материалы

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>
<p>1. Запиши все числа по порядку от 6 до 19.</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>9...19 17...18 1 5...15 8...10</p> <p>3. Реши примеры:</p> $10+6= \quad 5+10= \quad 14-10=$ $12+1= \quad 17-7= \quad 19-1=$ <p>4. Запиши решение задачи.</p> <p>В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?</p>	<p>1. Запиши все числа: от 10 до 20      от 20 до 11</p> <p>2. Запиши числа, которые состоят из: 1 дес., и 1 ед., 1 дес., и 5 ед., 2 дес.</p> <p>3. Выполни сложение.</p> $16+3= \quad 14+6=$ $5+12= \quad 2+18=$ <p>4. Выполни вычитание.</p> $18-3= \quad 20-4=$ $15-12= \quad 20-13=$ <p>5. Запиши решение задачи.</p> <p>У Никиты было 8 карандашей, а у Вити - 11 карандашей. Сколько карандашей было у Никиты и Вити вместе?</p>

<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<p>1. Увеличь: 10 на 4, 11 на 1, 13 на 1, 10 на 2.</p> <p>2. Уменьши: 14 на 4, 13 на 1, 11 на 1, 12 на 10.</p> <p>3. Выполни сложение:</p> $8+3= \quad 7+6= \quad 2+9=$ $9+5= \quad 4+7= \quad 5+8=$ <p>4. Реши задачу.</p> <p>На столе было 9 ложек, потом принесли ещё 5. Сколько ложек стало на столе?</p>	<p>1. Реши примеры.</p> $9+7= \quad 11-1=$ $5+8= \quad 13-10=$ <p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>20к...15к.    8л...10л 13к...13к.    19л...9л</p> <p>3. Выполни сложение. 4. Выполни вычитание</p> $9л+8л= \quad 7к+9к.= \quad 11-7= \quad 14-8$ $8л+7л= \quad 6к+5к.= \quad 12-5 \quad 15-6=$ $\quad \quad \quad 13-4 \quad 16-9$ <p>5. Запиши задачу. В корзине 11 яблок, а на тарелке – на 6 яблок меньше. Сколько всего яблок?</p>

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201\_\_-201\_\_уч. год**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия обучающегося</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				







### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004г.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.под ред. Баряевой Л.Б. Спб., 2011г.
3. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч., изд.-М.: Просвещение, 2013.
4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.